



VÄXELVERKAN OCH EMPATI

BEHANDLING AV ALLMÄNNA KONFLIKTER

Fast avsikterna är goda kan konflikter ibland uppstå bland människor som verkar tillsammans. De här sammandrabbningarna har ofta bara lite att göra med till exempel religioner, nationaliteter eller kulturskillnader – de är bara en del av att vara människa. Det finns inte ett enda rätt sätt att behandla konflikter. Den som ska stifta fred bör lära sig själv och lära ut många olika alternativ till våld när man behandlar konflikter.

VAD HANDLAR ÖVNINGEN OM

- Tid: hela lektionen
- Eleverna funderar på möjliga konfliktsituationer som kan uppstå när människor verkar tillsammans
- Eleverna diskuterar i grupper grundbehoven som finns i olika konfliktsituationer och gör ett rollspel utgående från dem

ÖVNINGENS MÅL


I den här övningen väljer eleverna sitt eget sätt att lösa ett bråk. Målet är en egen upplevelse av hur något av de här sätten känns. Man kan i övningen hålla sig till vardagliga problem som är bekanta för alla.

Be eleverna välja ett sådant sätt att lösa bråket som inte är typiskt för dem. Till exempel kan en person som ofta fungerar som medlare medvetet välja försvararens roll osv. Målet med övningen är att genom en kort och kontrollerad upplevelse hjälpa eleverna att förstå hur ett bråk känns och vad det kan bero på.

ÖVNINGENS GÅNG:

Ätt ett stort papper på väggen och samla på det allmänna konflikter som kan uppstå mellan människor som verkar tillsammans (i skolan, på arbetsplatsen, bland vänner). Be eleverna namnge sådana konfliktsituationer och skriva ner dem på pappret. Exempelvis:

- Personlighetsskillnader
- Språkmurar
- Åldersskillnader
- Olika energinivåer
- Olika åsikter
- Praktiska utmaningar



Sätt också ett stort vitt papper på väggen och ge det rubriken "Olika sätt att behandla allmänna konflikter". Brainstorma och fundera tillsammans med eleverna hur man kunde behandla dessa konflikter.

Möjliga svar:

- Båda parterna talar om sakerna och bestämmer sig för en lösning som båda är tillfreds med.
- Båda parterna talar om sakerna och gör en kompromiss.
- En utomstående hjälper parterna att tala om sakerna och uppnå en lösning.
- Båda parterna kommer överens om att låta en tredje part bestämma i saken.
- En part ger efter för den andra parten för att undvika hat och våld.

Om den ena parten tydligt har fel:

- Parten som har gjort fel ber om ursäkt och den andra parten förlåter.
- Parten som har gjort fel betalar för det som skett och ordnar upp sakerna.
- Båda parterna jobbar tillsammans för att rätta till felet som har skett.

Dela in eleverna i grupper, t.ex. 3–4 personer per grupp. Be varje grupp planera och förbereda en föreställning på några minuter om någon konfliktsituation och använda ett av de föreslagna sätten att lösa den. Du kan ge eleverna t.ex. 15 minuter tid för planeringen.

Be därefter en grupp åt gången framföra eller berätta sin historia för de andra. Be publiken svara och ge feedback på sättet som gruppen i fråga använde för att lösa bråket. Diskutera vilka andra sätt som kunde ha använts (ca 15 min per grupp).

ATT FUNDERA PÅ EFTER ÖVNINGEN

När alla grupper har framfört sitt arbete kan ni diskutera hur effektiva sätten var för att lösa konflikten. Be om motiveringar och möjliga exempel på konflikter som har förekommit i världen och deras lösningar. Du kan också ställa eleverna följande frågor:

- Vad anser du om följande påstående: "Man har inte kommit överens om något förrän man har kommit överens om allt." Be eleverna motivera sin åsikt, ge exempel på vad som kan hända i praktiken i båda fallen, vad som kunde ha varit ett bättre sätt att tänka på osv.
- Vad kan öka sannolikheten för att ett avtal hålls? (Som det att alla grupper och nivåer, exempelvis också kvinnor och inte bara ledningsnivån, deltar i förhandlingen och sökandet av lösningen. Eller det att alla är genuint engagerade och har en äkta vilja att uppnå ett avtal osv.)

Källa: Joy Pople och Akiko Ikeno