



KLIMATFÖRÄNDRING OCH KONFLIKTER

FRÅN ATT SKRÄMMAS TILL POSITIVITET

Tusen finländare deltog i diskussioner som Sitra ordnade med temat “vad hindrar oss från att agera för att begränsa klimatförändringen”. I sammandraget av de här diskussionerna konstateras bland annat: “En erfarenhet som delades av många var att det är lättare att vidta klimatåtgärder om förändringen inte handlar om att avstå utan om en väg mot ett bättre liv.”

I den offentliga diskussionen om klimatförändringen och om att begränsa den dominerar ofta narrativer som skapar oro och till och med rädsla. Det talas till exempel om hur trist det kommer att vara att vidta de åtgärder som behövs och hur vi måste pruta på vår levnadsstandard.

Oro över situationen kombinerad med hopp om att förändringen innebär en möjlighet får människan att agera, men direkt rädsla och ångest kan i värsta fall paralysera. Genom att tillsammans förbinda oss till positiva framtidsscenarioer kan vi agera aktivare för förändring.

VAD HANDLAR ÖVNINGEN OM

- Längd: 30 eller 50 minuter
- Tema: Vi går tillsammans igenom narrativer som ofta återkommer i den offentliga diskussionen om klimatförändringen och förändringarna som behövs för att begränsa den. Sedan skapar vi tillsammans positiva framtidsscenarioer om samma tema, “stigar mot det bättre”.

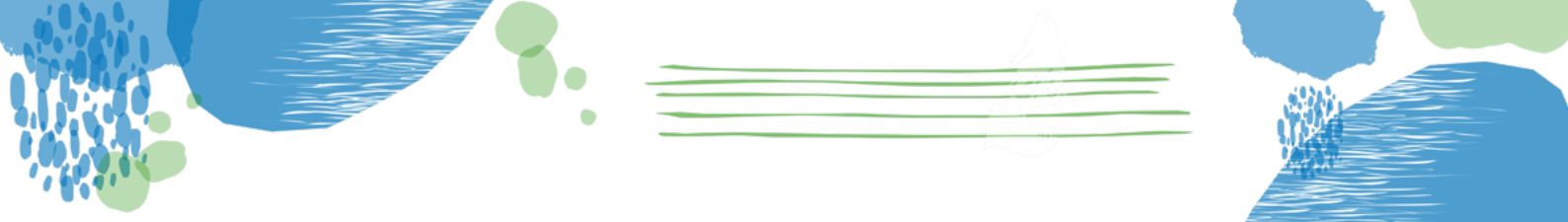
ÖVNINGENS GÅNG

Före lektionen, ge eleverna i uppgift att hitta och samla in nyhetsrubriker om klimatförändringarna och om att begränsa den, eller gör det på egenhand.

Fråga eleverna hurdana förändringar de har hört att vi måste göra för att begränsa klimatförändringen och anpassa oss till den? I hurdan ton talar man för det mesta om de här förändringarna?

Se sedan tillsammans på era nyhetsrubriker. Fråga eleverna:

- Hurdana verb används i nyhetsrubrikerna och hurdana ord återkommer?
- Hurdan föreställning skapar formuleringarna som används?
- Hur tror ni att en sådan föreställning påverkar människors beredskap att agera för att begränsa klimatförändringen?

- 
- Vad skulle vara ett bättre sätt att motivera människor och gemenskaper till förändring?

Därefter skapar vi tillsammans positiva narrativer för hur vår livskvalitet förbättras i och med förändringarna vi måste göra för att begränsa klimatförändringen.

Dela in eleverna i par eller i smågrupper. Be eleverna tänka tillbaka på hurdana förändringar och åtgärder som mest effektivt begränsar klimatförändringen. För att påminna er kan ni vid behov göra en kort informationssökning.

Be sedan eleverna att diskutera till exempel med hjälp av följande frågor:

- Hur förändrar de nödvändiga klimatåtgärderna våra liv?
- Hurdana positiva följder medför förändringarna?

Efter diskussionerna kan du välja något av följande arbetssätt för smågrupperna. Alternativ A (skriftlig produkt) och B (video) tar mer tid, alternativ C kan utföras på kortare tid.

A. Kliv i politikernas stövlar. Skriv ett kort och kraftfullt tal (högst 5 minuter) i vilket ni försöker inspirera medborgarna att agera tillsammans för en bättre framtid. Berätta om de positiva förändringarna som sker i våra liv då vi vidtar åtgärderna som rekommenderas för att begränsa klimatförändringen.

B. Skapa en inspirationsvideo som ska uppmuntra elever i årskurserna 1–6. Berätta i den vilka åtgärder som görs för att begränsa klimatförändringen och/eller för att anpassa oss till den, och hur de förbättrar livskvaliteten och livsmiljön.

C. Föreställ er att ni är journalister i framtidens media. Skriv tillsammans så många snärtiga löpsedlar som möjligt som beskriver en värld där det har skett positiva förändringar som en följd av att vi begränsat klimatförändringen.

Presentera till sist era grupparbeten för varandra. Reservera om möjligt tid för att efter presentationerna diskutera arbetena tillsammans till exempel med hjälp av följande frågor:

- Har gruppen genom arbetena hittat några gemensamma positiva framtidsvisioner?
- Hur kändes uppgiften? Hur förändrades er egen synvinkel eller era tankar om att begränsa klimatförändringen då ni gjorde uppgiften?
- Vem tycker ni borde göra en motsvarande övning?

Om ni vill kan ni också dela era slutprodukter i sociala medier på skolans eller elevernas egna konton till exempel med hashtagarna #klimatkris #klimatåtgärd #ungdomar #motdetbättre #stigmatbättre #bättre framtid. Ni kan också hitta på egna hashtaggar.

Tips: om du alldeles i början vill göra en kort rörlig parövning som stöder den här övningen kan du använda Ahtisaaridagarnas övning **Skuffa eller dra** från **Förhandlingsfärdigheter**-paketet. Övningen visar hur vi kan försöka få andra att göra som vi önskar. Alternativt kan samma övning utföras efter gruppdiskussionen om dian.