



## KLIMATFÖRÄNDRING OCH KONFLIKTER

# HUR KAN JAG PÅVERKA?

I den offentliga diskussionen om klimatförändringen framförs ofta en uppfattning om att unga inte kan påverka beslutsfattandet eftersom de ännu inte är röstberättigade. Det är sant att de som brukar mest makt är äldre människor, men det finns ändå många sätt för unga att påverka samhällsklimatet och beslutsfattandet.

## VAD HANDLAR ÖVNINGEN OM

- Längd: Den första delen räcker ca 20 minuter eller båda delarna ca 35 minuter
- Bekanta er tillsammans med olika medel och kanaler för påverkan på klimatet och lär er använda nya medel.

## ÖVNINGENS MÅL

Målet med den här övningen är att bli medveten om olika sätt för unga att påverka och om vilka medel var och en kan välja mellan: Det ni redan gör för att påverka klimatet positivt och vad ni själva ännu har möjlighet att göra. Målet är också att tillsammans hitta krafter att påverka klimatpolitiken både på lokalnivå och på en bredare front i samhället.

## ÖVNINGENS GÅNG

### DEL 1

Börja med att fråga eleverna:

- Vilka medel har unga för att påverka diskussionen om klimatförändringen samt åtgärder och politik som hänger ihop med den?
- Hurdana medel för påverkan har gruppmedlemmarna egen erfarenhet av?

Ta sedan fram ett rutfält med olika medel för påverkan. Be var och en att fundera en stund för sig själv:

- Vilka av de här medlen för påverkan har de redan erfarenhet av?
- Vilka medel för påverkan är helt främmande för dem?
- Vilka medel för påverkan verkar intressanta, men de unga önskar mer information om dem eller uppmuntran att börja?

Dela in eleverna i smågrupper (till exempel 3–5 personer). Be eleverna att först gå igenom i gruppen varje gruppmedlems svar på föregående uppgift. Be eleverna undervisa varandra



och tillsammans söka information om de medel för påverkan som ännu inte är bekanta för alla.

Be sedan gruppmedlemmarna diskutera vad var och en skulle vara färdig att göra för att påverka mer i fråga om klimatet. Ta vid behov hjälp av följande stödfrågor i diskussionen:

- Fundera på hur ni skulle kunna utvidga er egen repertoar av medel för påverkan. Vilka nya sätt att påverka känns naturligtast?
- Vad har ni just nu möjlighet att göra?
- Vad skulle ni just nu vara beredda att förbinda er att göra? Till exempel ta i bruk ett eller fler nya medel för påverkan?

**Obs:** Låt rutfältet med medel för påverkan vara framme till exempel på en smarttavla när gruppdiskussionen börjar. Be någon ur varje grupp komma fram till tavlan och anteckna sin grupps statistik, till exempel i form av avprickning (fyra lodräta streck och ett snedstreck över vart femte streck). Markera med en färg de rutor som gruppmedlemmarna har erfarenhet av, med en annan färg de som intresserar, men som ingen ännu har erfarenhet av. Se till slut tillsammans på hela gruppens ”repertoar med medel för påverkan” på rutfältet. Om ni vill kan ni ännu jämföra de medel för påverkan som gruppmedlemmarna redan använder sig av med motsvarande procentar för unga i hela Finland, se länken s. 5: <https://tietoanuorista.fi/wp-content/uploads/2019/03/nuorisobaro2018-infografiiikka-netti-SV.pdf> (Ungdomsbarometern 2018, infografik)

## DEL 2

Be utgående från föregående diskussion smågrupperna att göra upp en plan för vad gruppmedlemmarna förbinder sig att göra. Grupperna kan alltså besluta att tillsammans pröva på några medel för påverkan eller göra en lista över vilket nytt medel var och en av gruppmedlemmarna förbinder sig att pröva på. Idén är att gruppmedlemmarna vid en överenskommen tidpunkt påminner varandra och ser till att hålla fast vid förbindelserna. Efter den överenskomna tiden, till exempel i slutet av den pågående kursen eller en annan helhet, rapporterar varje smågrupp om sina resultat. Detta kan genomföras som ett gemensamt diskussionstillfälle eller virtuellt, till exempel på en gemensam padlet-vägg. Vid rapporteringen kan man ta hjälp till exempel av följande frågor:

- Berätta kort hur var och en i gruppen tog i bruk ett nytt medel för påverkan.
- Hurdana saker lyckades ni med, hurdana problem stötte ni på?
- Kommer ni att fortsätta använda er av de nya medlen för påverkan i framtiden?

**Tips:** Om ni blir ivriga och er grupp har möjlighet att arbeta mer omfattande med temat, hittar ni idéer och exempel på olika längre projekt och kampanjer som anknyter till klimat t.ex. på Klimatsamlings webbsida: <http://www.klimatsamling.se/vadkanmangora/>



## LÄNKAR OCH VIDARE LÄSNING:

Demokratinyckeln: Lärares guide till demokratifostran (Allians rf, 2011)

<https://www.alli.fi/sites/default/files/2018-09/demokratinyckeln-lararens-guide-till-demokratifostran.pdf>