



KLIMATFÖRÄNDRING OCH KONFLIKTER

KONFLIKTER I VÄRLDEN

Det behövs mer mångvetenskaplig information om kopplingen mellan klimatförändringen och konflikter. I ljuset av vad vi vet idag kan vi emellertid säga att klimatförändringen kan öka risken för konflikter i lägen där det också finns andra riskfaktorer. Klimatförändringen kan också påskynda och komplicera en pågående konflikt och samtidigt göra det svårare att lösa konflikten. Klimatförändringen påverkar konflikter på olika sätt i olika områden och i olika gemenskaper.

VAD HANDLAR ÖVNINGEN OM

- Längd: 30–45 minuter beroende på hurdana presentationer smågrupperna gör
- Utrustning som behövs: Dator och internetuppkoppling för streaming av videofilm och för undersökningar på webben
- Bekanta er med en konflikt i ett visst område och undersök klimatförändringens koppling till den. Dela resultaten av smågruppernas informationssökning med hela gruppen och jämför dem.

ÖVNINGENS MÅL

I den här övningen söker smågrupperna information om ett visst område, konflikten i området och effekterna av klimatförändringen i området. Genom att dela arbetet mellan olika smågrupper får ni en mångsidigare bild av hurdan kopplingen mellan klimatförändringen och konflikter kan vara.

ÖVNINGENS GÅNG

Undersök följande regioner:

- Somalia
- Jemen
- Området kring Tchadsjön
- Syrien och Irak

Dela in eleverna i fyra grupper, ge varje grupp en region och instruera dem sedan enligt följande:

Bekanta er med regionen på webben och ta reda på hurdant sambandet mellan klimatförändringen och konflikten i området är. Förbered en presentation om ämnet för den övriga gruppen. Svara i presentationen på följande frågor:

- Hurdana faktorer har bidragit till att konflikten uppstått?
- Hurdan effekt har klimatförändringen haft på området och dess invånare? Hur har den påverkat konflikten?
- Försök också ta reda på hur klimatförändringen har beaktats i konfliktlösningen och fredsmedlingen i området.
- Hurdan klimataktivism och hurdana klimatåtgärder har det eventuellt förekommit på lokalnivå?
- Kontrollera vad landets koldioxidavtryck per capita är, det vill säga koldioxidutsläppet per invånare.

Preciserande synvinklar på anvisningarna:

- Beroende på hur mycket tid ni har kan du välja om du ber eleverna att bara göra egna anteckningar i form av franska streck för den muntliga presentationen, eller om grupperna ska sammanställa till exempel korta diapresentationer.
- De tre första frågorna är de viktigaste. Om grupperna framskrider i mycket olika takt kan anvisningen anpassas för frågornas del.
- Om du tycker det behövs kan du ge följande noggrannare anvisningar för gruppens informationssökning: Gör en sökning i en sökmotor till exempel på orden: "områdets namn" konflikt klimatförändring. Se tillsammans på listan över sökresultaten och fatta sedan beslut om vem i gruppen som bekantar sig med vilken artikel för att undvika dubbelarbete. Sammanställ till slut svaren på frågorna tillsammans.

Till slut presenterar grupperna sina utredningar för varandra. Diskutera tillsammans:

- Kopplingen mellan klimatförändringen och konflikter: Hurdana gemensamma drag och hurdana skillnader förekommer det i informationen som grupperna hittade?
- Hurdana nya frågor väcktes hos er när ni lärde er mer?

Tips: Som ram för uppgiften kan ni i det här skedet göra övningen **Mytknäckare** som ingår i paketet genom att dela in den i två delar: diskutera i början av lektionen kort alla eller några utvalda påståenden, och gå sedan tillbaka för att kontrollera de "rätta svaren" efter grupparbetena och er diskussion om dem. (Längd sammanlagt ca 15 minuter)

Tips för differentiering: Som tilläggsuppgift till exempel åt snabba elever kan du i samband med den här övningen också ge följande informationssökningsuppgift:

- Hurdan vetenskaplig information hittar du på webben om sambandet mellan klimatförändringen och konflikter? Till exempel vetenskapliga artiklar eller nyhetsartiklar som rapporterar om vetenskaplig forskning om ämnet.
- Hurdan uppfattning får du om sambandet mellan klimatförändringen och konflikter utgående från artiklarna? Stöder resultatet av ert eget arbete denna uppfattning?